

**Methode:** Stummer Impuls zum Thema Nachhaltigkeit & Klimaschutz

**Zielgruppe:** Klasse 3/4 und 5/6

**Material:** Wimmelbild

**Zeitaufwand:** je nach Interesse und Vorwissen der Lernenden 5 – 15 min

**Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler ...

## Methodenkompetenz

- *beobachten und beschreiben ein Bild.*
- *entnehmen Informationen aus Bildmaterial.*
- *artikulieren eigene Eindrücke und diskutieren Argumente.*

## Sachkompetenz

- *erkennen verschiedene Formen der Energiegewinnung und unterscheiden zwischen erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energiequellen.*
- *erkennen verschiedene Formen von Mobilität und Transport.*
- *benennen Zusammenhänge zwischen Energiegewinnung und Umwelt.*

## Urteilskompetenz

- *verstehen, dass es unterschiedliche Möglichkeiten gibt, Strom zu erzeugen, und dass diese mit Vor- und Nachteilen verbunden sind.*
- *erörtern Vor- und Nachteile verschiedener Formen der Energiegewinnung (Sek I).*
- *formulieren eigene Interessen und vertreten diese.*

## Einsatzmöglichkeit:

- Aktivierung von Vorwissen
- Start eines neuen Themas, z.B.: zu Klima(-schutz) & Energie(-gewinnung), Mobilität, Transport, Umweltschutz etc.
- Inhaltliche Gesprächseröffnung einer einzelnen Stunde
- Wecken von Interesse und Motivation auf Seiten der Lernenden

## Ablauf/Umsetzung:

- Zu Beginn sollte eine ruhige Atmosphäre im Klassenraum herrschen und die Lernenden sollten nach vorne blicken.
- Die Lehrperson zeigt das Bild an der Tafel, sodass alle Lernenden es gut sehen.
- Wichtig: Die Lehrperson kommentiert das Bild nicht und gibt keine Erläuterungen.
- Die Lernenden äußern sich zum Bild und schildern ihre Eindrücke, Gedanken, Ideen etc.
- Je nach Ritualen der Klasse werden Meldungen von der Lehrperson aufgerufen, oder die Lernenden bilden eine Meldekette.
- Sollte vonseiten der Schülerinnen und Schüler nicht viel Beteiligung stattfinden, kann die Lehrperson kleine Impulsfragen stellen.

## Mögliche Impulsfragen:

Klassenstufe 3/4	Klassenstufe 5/6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Was siehst du?</li><li>- Was findest du im Bild gut?</li><li>- Was findest du im Bild nicht so gut?</li><li>- Woran denkst du, wenn du dir das Bild anschaust?</li><li>- Kann man etwas im Bild eigentlich besser machen?</li><li>- So sieht eine perfekte Welt aus, oder?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Was siehst du?</li><li>- Was findest du gut, was nicht?</li><li>- Schau dir das Bild an, wo siehst du etwas zum Thema Nachhaltigkeit?</li><li>- An welcher Stelle siehst du etwas, das mit unserem Klima zu tun hat? Warum?</li><li>- Schau dir das Bild an, was findest du wichtig anzusprechen?</li><li>- So sieht eine perfekte Welt aus, oder?</li></ul>

## Mögliche weiterführende Unterrichtseinheit/ Materialien:

Unterrichtseinheit: [Unterrichtseinheit: Klimawandel und Klimaschutz | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#); Film: [Klima und Klimaschutz | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#); interaktive Aufgaben: [Interaktive Aufgaben zum Selbstlernen: Thema Klima | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#); Arbeitsblätter: [Markt und Wirtschaft | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#) (für Sek I)